

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2024г. № 1
МОУ Детский сад № 358



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детский сад № 358
/А.В. Конник/
Приказ от 28 августа 2024 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
платных образовательных услуг
«Занимательная математика»
социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Пятницкая Ю.С.

2024г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Данная программа разработана на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов дополнительного образования, реализующих платные образовательные услуги в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда».

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

1.1. Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.2. Новизна

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Особенность данной программы «Занимательная математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.4. Цель, задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные

1. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитание потребности к математическим занятиям.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

1.5. Принципы обучения математике

► Принцип научности.

Сущность его состоит в том, что в сознании ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. В ходе познавательно-исследовательской деятельности воспитатель определенно формирует у детей конкретные представления, знания об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа. Принцип научности обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста элементов диалектико-материалистического понимания окружающего мира.

► Принцип наглядности

Важность этого принципа определяется определенной конкретикой мышления ребенка в детском саду. В дошкольных образовательных учреждениях в процессе образовательной деятельности используются следующие виды наглядности: предметная и изобразительная. Используя предметную наглядность, воспитатель показывает детям натуральные предметы внешнего мира, объемные изображения (муляжи овощей, фруктов). При использовании изобразительной наглядности воспитатель показывает картины, схемы и другой иллюстративный материал. В ходе непосредственно образовательной деятельности наглядность используется при получении новых знаний, а также при закреплении их, при организации самостоятельной деятельности детей.

► Принцип доступности

То, что говорит воспитатель детям, должно быть ему понятно, а также определенно соответствовать развитию ребенка. Существенный признак принципа доступности — связь получаемых знаний с теми, которые уже сформированы в сознании ребенка. Если такой связи установить нельзя, то знания будут недоступны детям.

► Принцип активности и сознательности

Значение этого принципа состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим показателем эффективности является проявление детьми познавательной активности и самостоятельности.

► Принципы систематичности, последовательности и постепенности

Дидактические правила: идти от легкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому. Последовательность предполагает изучение материала таким

образом, чтобы усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей.

► **Принцип развивающего обучения**

Чтобы обучение было для детей увлекательным, вдохновенным трудом, нужно пробудить у детей и постоянно поддерживать желание узнать новое. Секрет возникновения интереса к познавательной деятельности заключается в личных успехах ребенка, в его ощущении роста своих возможностей.

► **Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям** означает осуществление образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Воспитатель должен знать, на что способен каждый ребенок.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы детского сада (6-7 лет).

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует развитию познавательной сферы дошкольников, достижению высокого уровня ее сформированности, также благодаря этому совершенствуется интеллектуальная и эмоционально-волевая структура личности.

1. Развитие числовых представлений. Дети должны научиться считать, распознавать числа и понимать, что каждое число имеет определенное значение.
2. Развитие пространственных представлений. Дети должны научиться ориентироваться в пространстве, определять расстояния и направления, а также решать задачи на конструкцию и сравнение геометрических фигур.
3. Развитие логического мышления. Дети должны научиться устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию и делать выводы.
4. Использование игровой деятельности. Игры, основанные на математических задачах и головоломках, привлекают внимание детей и способствуют развитию их умственных способностей.

Развитие математических представлений у детей 6–7 лет должно быть основано на систематическом и целенаправленном подходе.

1.7. Наполняемость группы:

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

1.8. Сроки реализации ДОП:

ДООП рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей 6-7 лет. Рабочая программа предлагает проведение занятий 2 раза в неделю. Исходя из календарного года количество часов, отведенных для занятий 36 часов.

1.9. Формы организации деятельности обучающихся – групповая.

1.10. Формы и режим занятий

Программа реализуется 8 раз в месяц, 36 занятий в год, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

1.11. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

→ Практический метод обучения

На занятиях по математике он является ведущим, суть которого в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями (*иллюстрация, рисунок, модель*).

Практический метод подкрепляется приемами:

- Упражнения в виде заданий. Упражнения выполняются каждым ребёнком на карточке, перфокарте, что позволяет проводить индивидуальную работу.
- Действия с демонстрационным материалом, работа с таблицей, с цифрами у доски, игра малой подвижности.
- Самостоятельная работа с раздаточным материалом, с использованием методических приемов наложение, приложение и т. д.

→ Словесные методы обучения. Словесные методы обучения входят в состав любого наглядного и практического метода. На занятиях применяются следующие приёмы:

- Пояснение, разъяснение широко используются в ходе упражнений при счёте предметов с участием различных анализаторов.
- Указания эффективны, когда ребёнок проговаривает действия при выполнении заданий.
- Вопросы (поисковые).
- Словесная инструкция для выполнения самостоятельного упражнения.
- Педагогическая оценка считается одним из важнейших словесных приёмов.

→ Наглядный метод обучения

- Демонстрация картинок
- Иллюстрации с изображением времени суток;
- Ситуации для составления задач;
- Циферблат часов;
- Демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ;
- Показ видеофильмов, ИКТ.

→ Игровой метод обучения. Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

- Использование элементов различных игр на занятии
- Соревнования, прятанье и поиск предметов, сюрпризный момент.
- Руководство и обучающая роль педагога.

→ Моделирование. Моделирование — наглядно-поисковый метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (*план комнаты, географическая карта, глобус*).

Эти методы дополняют друг и друга и помогают полностью погрузить ребенка в атмосферу занятия. В зависимости от ситуации, они будут трансформироваться и подстраиваться под определенные задачи.

1.12. Режим занятий

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН

Подготовительная к школе группа – 30 минут.

Количество занятий в неделю – 2 занятия

1.13. Ожидаемые результаты и способы их проверки

- ▶ Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- ▶ Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

1.14. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- создание слайд-шоу для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;

- развлечение «Страна весёлой математики».

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание ДООП:

- знать числа второго десятка и записывать их;

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки +, -, =, >, <;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2.2. Тематическое планирование занятий

Раздел	Тема	Цель	Количество часов
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	10
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	8
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	7
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени;	8

		познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	3

2.3. Содержание программы

Сентябрь	Цель
1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
2. «Количество и счет» «Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
5. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	Учить сравнивать предметы с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
6. Геометрические фигуры	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур
7. Геометрические фигуры	Логическая задача, закрепление частей суток, работа на листе бумаги
8. Геометрические фигуры	Лабиринты, логически задачи, повторить названия геометрических фигур

Октябрь

<p>1. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание</p>
<p>2. «Количество и счет» «Порядковый счёт»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p>
<p>3. Количество и счет</p>	<p>Закреплять числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак<, >; работа со счетными палочками.</p>
<p>4. Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи.</p>	<p>Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>
<p>5. Количество и счет</p>	<p>Продолжать закреплять счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p>
<p>6. Определение величины «Весёлые кошечки»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p>
<p>7. «Определение величины» Игра «Танграм»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>
<p>8. Количество и счет</p>	<p>Учить соотносить количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача: дорисовка предмета.</p>

Ноябрь

<p>1. «Количество и счет» «Счёты»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Какой? Сколько?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p>
<p>3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох,</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в</p>

<p>ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p>	<p>пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>
<p>4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
<p>5. Ориентировка во времени: часы, определение времени.</p>	<p>Продолжать учить решать логические задачи: дорисовка недостающего предмета</p>
<p>6. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов</p>	<p>Учить решать математические загадки, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.</p>
<p>7. Количество и счет. Геометрические фигуры</p>	<p>Учить определять время на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета, дорисовка кругов до знакомых предметов.</p>
<p>8 Количество и счет Величина. Ориентировка во времени: осенние месяцы.</p>	<p>Повторить отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Учить измерять длину отрезка</p>

Декабрь

<p>1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p>
<p>2.«Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p>
<p>3.«Решение логических задач» «Деление целого на части»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>

	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
5. Количество и счет: Геометрические фигуры Логическая задача:	Закреплять умение решать математическая задача, решение примеров. Учить рисовать в тетради в клетку. Совершенствовать умение разделять предмет на части.
6. Количество и счет. Геометрические фигуры	Продолжать учить решать примеры, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить элементы треугольника (вершины, стороны, углы).
7. Ориентировка во времени Логическая задача	Закреплять названия дней недели. Учить сравнению, установление последовательности событий.
8. Количество и счет. Геометрические фигуры:	Закреплять счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Закреплять дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Январь

1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.
2. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3.«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять

<p>4.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>
<p>5. Количество и счет. Геометрические фигуры:</p>	<p>Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить рисовать символическое изображения кошки.</p>
<p>6. Количество и счет Геометрические фигуры:. Логическая задача</p>	<p>Закреплять умение решать примеры. Учить дорисовывать овалы до знакомых предметов. Развивать умение устанавливать связи и зависимости</p>
<p>7. Величина Ориентировка во времени Логическая задача</p>	<p>Учить измерять отрезок линейкой. Продолжать учить определять врем по часам. Закреплять умение устанавливать связи и зависимости.</p>

Февраль

<p>1. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>

3.«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
4.«Определение величины» «Весы. Их использование»	Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
5. Количество и счет Геометрические фигуры	Продолжать отгадывать математические загадки, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
6. Количество и счет Логическая задача	Продолжать учить решать примеры; счет по образцу и названному числу. Поиск недостающей фигуры.
7. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	Учить рисовать символическое изображение собачки. Учить ориентироваться на листе бумаги
8. Количество и счет Геометрические фигуры Логическая задача	Учить составу числа из двух меньших; счет по названному числу. Закреплять вершины, стороны, углы. Учить искать недостающую фигуру

Март

«Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
«Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	Продолжать учить решать примеры, закреплять названия и последовательность времен года, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги
Количество и счет. Величина. Логическая задача	Закреплять знания о составе числа из двух меньших. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Учить устанавливать последовательность событий
Величина. Геометрические фигуры	Закреплять умение измерять линейкой отрезок, дорисовывать квадраты до знакомых предметов
Количество и счет. Логическая задача	Продолжать учить решать примеры, задачи, устанавливать связи и зависимости

Апрель

1. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.</p>
<p>5 . «Количество и счет»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>6. «Количество и счет»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>7.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p>
<p>8. «Решение логических задач»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

- математические игры для дошкольников;
- наглядные изображения;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики, дер. конструктор;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с планом.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей месте.

Технические средства: мультимедийное оборудование.

3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Для взаимодействия с родителями в кружковой работе можно использовать следующие формы работы:

▶ Анкетирование и диагностика. На родительских собраниях выясняются запросы родителей, их ожидания от процесса обучения, пожелания и предложения.

▶ Индивидуальная консультация (беседа). На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат.

▶ Дни открытых дверей. В рамках этого мероприятия родители знакомятся с деятельностью учреждения, направлениями работы творческих объединений, содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями организации детской деятельности.

▶ Просветительская работа. Использование возможностей сети интернет для освещения деятельности творческого объединения.

▶ Наглядная информация. Стенды, уголки, стенгазеты — это привычные и достаточно эффективные инструменты наглядной информации.

4. Целевые ориентиры

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Владение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

5. Список литературы

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
- 2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация

3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.
5. Маханева М.Д. , Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012
6. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.